

# BESZÁMOLÓ

## A 2016/2017.TANÉV

### MUNKÁJÁRÓL

---

LESENCE VÖLGYE  
ÁLTALÁNOS ISKOLA  
LESENCETOMAJ

---

KÉSZÍTETTE:

HEGYINÉ KALAMÁR LÍVIA

INTÉZMÉNYVEZETŐ

2017. június

## TARTALOM

1. **Az intézmény alapadatai, képzés, osztályok, óraszámok, személyi feltételek**
    - 1.1 Az intézmény alapadata
    - 1.2 *Kötelező tantárgyak és óraszámok*
    - 1.3 Személyi feltételek
    - 1.4 A belső ellenőrzés tervezése és tapasztalatai
  2. **A tanulólétszám alakulása**
  3. **Az intézmény tanulmányi eredményeinek bemutatása**
  4. **SNI BTM tanulók nevelésével-oktatásával kapcsolatos feladatok alakulása**
  5. **A tanórán kívüli tevékenységek bemutatása**
    - 5.1 Programok az alsó tagozaton
    - 5.2 Programok a felső tagozaton
    - 5.3 Programok táblázatos formában
  6. **Tehetséggondozás**
  7. **A versenyeredmények bemutatása**
  8. **A gyógytestnevelés megszervezésével kapcsolatos tapasztalatok**
  9. **Továbbtanulási adatok bemutatása**
  10. **A pedagógus életpályamodellből adódó feladatok**
  11. **Az intézményben megvalósult ellenőrzések (hatósági, pedagógiai-szakmai) bemutatása, pedagógiai szakmai szolgáltatások igénybevételének rendszere**
  12. **A tanulóbaesetek helyzete**
  13. **A gyermek és ifjúságvédelem helyzete**
  14. **Mérések, vizsgák összegzése, értékelése**
    - 14.1. Adatok a 2016-os év kompetencia mérés eredményeiről
    - 14.2. Adatok a 2016-os év idegen nyelvi mérés eredményeiről
    - 14.3. Szülői elégedettségmérés
  15. **Belső együttműködés**
  16. **Tartós és eseti helyettesítések**
  17. **Az intézmény külső kapcsolatrendszere**
  18. **Pályázati tevékenység**
  19. **Innováció**
  20. **Kockázatelemzés**
- Mellékletek
1. Alsós munkaközösség beszámolója
  2. Osztályfőnöki munkaközösség beszámolója

## 1. Az intézmény alapadatai, képzés, osztályok, óraszámok, személyi feltételek

### 1.1 Az intézmény alapadatai

Székhelye: 8318 Lesencetomaj, Nedeczky Károly utca. 2.

Tel./fax.: 87/ 436-101

E-mail: [igazgato@nedeczky-ltomaj.sulinet.hu](mailto:igazgato@nedeczky-ltomaj.sulinet.hu)

Telephelye:8319 Lesenceistvánd, Nemess Imre tér 1.

Az intézmény fenntartója:Balatonfüredi Tankerületi Központ VE1701

8230 Balatonfüred Ady u.12

OM-azonosító: 037115

#### Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
- alsó tagozat: 8319 Lesenceistvánd, Nemess Imre tér 1.
- felső tagozat: 8318 Lesencetomaj, Nedeczky Károly utca. 2.
- tanulószoba, napköziotthon
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása (enyhe értelmi fogyatékos)

Maximális létszám: 224 fő

#### Az intézmény beiskolázási területe:

Lesencetomaj, Lesenceistvánd, Lesencefalu és Uzsa községek közigazgatási területe

#### Iskolai osztályok, csoportok száma:

Az iskola oktatási évfolyamainak száma: 8

Osztályok száma: 8

#### Választott kerettanterv:

Az 51/2012.(XII.21.) kerettantervi rendelet alapján.

- kerettanterv az 1-4. osztály
- kerettanterv az 5-8. osztály
- kerettanterv a sajátos nevelési igényű tanulók számára /enyhe értelmi fogyatékos/

1.2 Kötelező tantárgyak és óraszámok

<b>Alsó tagozat</b>				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	6
Német nyelv				3
Matematika	5	5	4,5	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezet ismeret	1	1	1,5	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika			1	1
<b>Összesen</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>

<b>Felső tagozat</b>				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4,5	4	4	4
Német nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, és társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2,5	3		
Fizika			2	1,5
Kémia			1,5	2
Biológia-egészségtan			2	1,5
Földrajz			1,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon-és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	2	1	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
<b>Összesen:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

### 1.3 Személyi feltételek

#### Pedagógusok

A nevelőtestület létszáma: 16 fő

/Két fő intézményünkbe kapott kinevezést, de nálunk nem tanít, egy üres státuszunk van./

Az intézményben a 2016/2017. tanévben 14 főállású pedagógus és 6 tankerületi óraadó dolgozik /fizika, rajz, kémia, néptánc 2 fő, logopédia/, így a szakos ellátottság 100%-os.

a tanítók száma: 5 fő

a szakos tanítást végzők száma: 8 fő

gyógypedagógus tanár: 1 fő

főiskolai végzettséggel rendelkezik: 12 fő

egyetemi végzettséggel rendelkezik: 2 fő

szakvizsgával rendelkezik: 2 fő

A tantárgyfelosztásban változás csak Kulcsár László táncpedagógussal történt szerződés bontása okán volt.

#### A nevelő-oktató munkát segítő dolgozók

Nevelő-oktató munkánkat segítő dolgozók száma jelenleg 5 fő.

iskolaitkár: 1fő

fűtő-karbantartó: 2 fő

takarító: 2 fő

közfoglalkoztatott: 2 fő takarító

### 1.4. A belső ellenőrzés tervezése és tapasztalatai

#### Óralátogatások

igazgató: minden nevelőnél legalább egyszer a tanév folyamán a belső ellenőrzés részeként

igazgatóhelyettes : az igazgató megbízása szerint

osztályfőnökök : évi egy alkalommal minden osztályukban tanító tanárnál (javaslat)

#### Az iskola igazgatója és helyettese fokozottan ellenőrzi a 2016/2017. tanévben

- Az ellenőrzés értékelés elveit, megfelelőségét a pedagógiai programhoz, az ellenőrzés értékelés dokumentumait
- A reflektív szemlélet megvalósulását a tervezésben
- A tanügyi dokumentumok vezetését, naprakészségét
- A másnapi felkészülés foglalkozások rendjét

**A vezetői óralátogatások tapasztalatait az elkészült jegyzőkönyvek tartalmazzák.**

**Adminisztrációs feladatok ellenőrzése/negyedévenként megtörtént/**

**1. Az ellenőrzés tárgya: az alsó tagozatos osztálynaplók ellenőrzése**

**Az ellenőrzés célja:** a pedagógusok adminisztrációs munkavégzése, a dokumentumok szabályos vezetése

**Az ellenőrzést végezte:** Piskor Lajosné munkaközösség-vezető

**Az ellenőrzés tapasztalatai:**

Hiányosságok:

- 1 esetben napló megnyitása
- 1 esetben a 3. oldalon a tantárgyat tanítók nevei, a tanított tantárggyal együtt
- Diákigazolvány számok
- Ceruzás bejegyzés: magatartás, szorgalom, statisztika, órarend esetében
- 1 esetben lakcím beírása
- 1 naplóban hiányzások lezárása
- 1 esetben felmentés beírása
- 1 naplóban törzslapszámok

**2. Az ellenőrzés tárgya: osztálynaplók vizsgálata a felső tagozaton**

**Az ellenőrzés célja:** Információ a pedagógusok adminisztrációs munkavégzéséről, törvényes és szabályos dokumentumvezetés vizsgálata.

**Valamennyi pedagógus feladata és kötelessége a saját munkaterületén az oktató – nevelőmunkával kapcsolatos dokumentumok, nyilvántartások naprakész és pontos vezetése.**

**Az ellenőrzést végezte:** Varjúné Fodor Edit igazgatóhelyettes

**Az ellenőrzés tapasztalatai:**

Hiányosságok:

- mindegyik felső tagozatos naplóban hiányzik szeptember 1. és szeptember 30. között a néptánc tananyag és aláírás. Mivel a néptáncot oktató Kulcsár László megbízási szerződése szeptember végén megszűnt, a kollégával az adminisztrációs hiányosságokat nem tudtuk bepótoltatni.
- 1 naplóban hiányzott a napló megnyitása, a mulasztások összesítése, a tanárok neve és az órarend
- ceruzás bejegyzések előfordultak

- néhány esetben hiányzott a helyettesítések aláírása
- néhány alkalommal hiányzott az eltérő tantervű tanuló tananyagának zöld színnel való jelölése
- 2 naplóból hiányzott az osztályfőnöki feladattal terhelt óra adminisztrációja

### **3. Az ellenőrzés tárgya: az alsó tagozatos napközis csoportnaplók ellenőrzése**

**Az ellenőrzés célja:** a pedagógusok adminisztrációs munkavégzése, a dokumentumok szabályos vezetése

**Az ellenőrzést végezte:** Tóthné Balsay Klára az alsó tagozat koordinátora

#### **Az ellenőrzés tapasztalatai:**

Az idei évben is gondosan vezetett, a megbeszélések szerint indított naplókcal találkoztam.

A naplók első oldalai, megnyitása aláírások és a pecsételések rendben voltak.

- Az 1. csoport naplójában napi létszámok vezetésénél találtam szabálytalan javítást, melyet azonnal rendbetettünk, lepecsételtünk. A napló hátsó részében, a személyi adatokban is voltak apróbb hiányosságok: tanulói azonosító számok, Taj számok és egy lakcím is hiányozott.
- A 2. csoport naplójában több ceruzás bejegyzéssel találkoztam a 2-5. oldalon (pl. órarend), a 18-19. oldalon az őszi témahét programja, 114. oldalon a tanulók hazajárására valamint a szakköri és délutáni elfoglaltságokra vonatkozóan és a 118. oldalon is.

Néhány aláírás is hiányzott, valamint a Tapolcáról érkezett új tanulók adatai hiányoztak és a pontos érkezésük sem volt jelezve.

- A 3. csoport naplójában is volt létszám bejegyzés hiánya, illetve 2 aláírás is hiányzott. A tanulók órarendje itt is ceruzával volt csak kitöltve.
- A kollégák felé jeleztem az apróbb problémákat, melyek kijavítása megtörtént.

### **4. Az ellenőrzés tárgya: a felső tagozatos csoportnaplók ellenőrzése**

**Az ellenőrzés célja:** a pedagógusok adminisztrációs munkavégzése, a dokumentumok szabályos vezetése

**Az ellenőrzést végezte:** Kovács Józsefné munkaközösség-vezető

#### **Az ellenőrzés tapasztalatai:**

- A naplók megnyitása a tanulók adatainak bejegyzése megtörtént, a felmerülő apróbb hiányosságok pótlását megbeszéltük
- A foglalkozások anyagának feltüntetése folyamatos, hiánytalan.
- A foglalkozásokonvalórészvételdokumentálása naprakész.

- A foglalkozási tervek a naplókhoz csatolva néhány kivétellel megtalálhatók.

## 2. A tanulólétszám alakulása

Tanulólétszám alakulása intézményi szinten

Tagozat	Statisztikai létszám				Tanévvégi létszám			
	osztály létszám	SNI	számított létszám	BTM	osztály létszám	SNI	számított létszám	BTM
Alsó tagozat	64	6	70	9	63	6	69	14
Felső tagozat	70	9	79	13	70	13	83	10
Összesen	134	15	149	22	133	19	152	24

A tanulólétszám alakulása osztály szinten

Tagozat	Statisztikai létszám				Tanévvégi létszám			
	osztály létszám	SNI	számított létszám	BTM	osztály létszám	SNI	számított létszám	BTM
1. osztály	18	-	18	1	18	-	18	2
2. osztály	11	1	12	2	10	2	12	2
3. osztály	18	2	20	5	20	2	22	8
4. osztály	17	3	20	1	15	2	17	2
5. osztály	19	2	21	4	19	2	21	3
6. osztály	19	3	22	3	20	4	24	2
7. osztály	19	1	20	5	18	3	21	4
8. osztály	13	3	16	1	13	4	17	1
Összesen	134	15	149	22	133	19	152	24

Az iskolánkban a tanulók létszáma a 2016-2017 tanév végére 1fővel csökkent. /A számított létszám viszont nőtt 3 fővel./ Az 1fő létszámcsökkenés a következő változásokból adódott:

- 5 tanuló távozott az iskolából
- 4 tanuló érkezett az iskolába

Az iskolánkból **eltávozott** tanulók közül 1 fő második osztályos két fő negyedik osztályos 1 fő pedig hetedik osztályos tanuló volt. 4 tanuló lakóhely változás miatt iratkozott másik iskolába (három tanuló a Csabrendeki Általános Iskolába egy tanuló a Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskolába) 1 tanuló pedig enyhe értelmi fogyatékos, és a Zöldmező Utcai Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménybe átiratkozott, ahol számára speciálisabb képzést tudnak biztosítani.



4 tanuló **érkezett** az iskolánkba, akik közül két fő harmadik osztályos tanuló a Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskolából, egy fő ötödik osztályos és egy fő hatodik osztályos tanuló pedig a Somogysámsoni Általános Iskolából érkezett.

3 tanuló **nem lépett osztályt**, a tanulói jogviszonyuk szülői kérelemre szünetel, mivel tanulmányikat külföldön folytatják. A három tanulóból egy tanuló harmadik egy tanuló ötödik és egy tanuló hatodik osztályos.

### 3. Az intézmény tanulmányi eredményeinek bemutatása

2015/2016. évi eredmények

	Magatartás	Szorgalom	Magyar nyelv	Irodalom	Történelem	Német	Etika/hit és e.	Matematika	Informatika	Fizika	Biológia	Term.ism.	Kémia	Földrajz	Ének	Rajz	Technika	Testnevelés	Hon és népism	Átlag/tantárgy	Átlag	igazolatlan	igazolt	hiányzás
1.																						0	601	601
2.	4,2	4	3,42	3,68			4,84	3,74				3,58			4,47	4,58	4,37	4,79		4,16	4,15	0	775	775
3.	3,8	4,06	3,72	3,72			4,67	3,89	4,56			3,61			4,44	4,67	4,83	4,44		4,26	4,20	0	956	956
4.	4,41	4,18	3,71	4,29		4,41	4,8	3,82	4,71			4			4,71	4,65	4,82	5		4,45	4,42	0	482	482
5.	3,89	3,4	3,23	3,05	2,68	2,95	4,74	2,68	3,64			2,95			3,79	3,95	4,3	4,28	4,14	3,57	3,58	540	2034	2574
6.	4,25	3,6	2,9	3,45	2,7	3,2	4,8	2,7	3,55			3,75			4,15	4,25	4,5	4		3,66	3,70	0	916	916
7.	4,4	3,9	3,6	3,5	2,9	3,5	4,8	2,7	3,8	3,7	4,1		3,7	3,4	4,2	4,1	4,5	4,4		3,79	3,84	4	789	793
8.	4,37	3,68	3,42	3,32	3,05	3,37		2,84	3,79	3,26	3,68		3,53	3,21	4,2	4,53	4,78	4,79		3,70	3,74	0	1028	1028
<b>Átlag</b>	<b>4,19</b>	<b>3,83</b>	<b>3,43</b>	<b>3,57</b>	<b>2,83</b>	<b>3,49</b>	<b>4,78</b>	<b>3,20</b>	<b>4,01</b>	<b>3,48</b>	<b>3,89</b>	<b>3,58</b>	<b>3,62</b>	<b>3,31</b>	<b>4,28</b>	<b>4,39</b>	<b>4,59</b>	<b>4,53</b>	<b>4,14</b>	<b>3,83</b>	<b>3,85</b>	<b>68,0</b>	<b>947,6</b>	<b>1015,6</b>
<b>Össz.</b>																						<b>544</b>	<b>7581</b>	<b>8125</b>

## 2016/2017.évi eredmények

	Magatartás	Szorgalom	Magyar nyelv	Irodalom	Történelem	Német	Etika/hit és e.	Matematika	Informatika	Fizika	Biológia	Term.ism.	Kémia	Földrajz	Ének	Rajz	Technika	Testnevelés	Hon és n.	Átlag/tantárgy	Átlag	igazolatlan	igazolt	hiányzás
1.	4,44	4,5																			0	955	955	
2.	4,2	4,5	4,4	4,4			4,9	4,2				4,5			4,7	4,9	4,9	4,9		4,64	4,59	0	366	366
3.	4,2	4,1	3,8	3,75			4,65	3,45	5			3,6			4,4	4,9	4,85	5		4,34	4,31	2	938	940
4.	3,53	3,93	3,87	3,8		4,33	4,47	3,47	4,73			3,73			4,4	4,73	4,8	4,4		4,25	4,17	0	976	976
5.	4,56	4,1	3,47	3,63	3,58	3,78	5	3,05	4,47			3,42			4,72	4,44	5	5	4,83	4,18	4,20	0	988	988
6.	3,74	3,1	3,05	3,05	2,65	3,11	5	2,4	3,95			3,35			4,05	3,89	3,95	3,84		3,52	3,51	238	1700	1938
7.	4,39	3,7	3,56	3,39	3	3,29	5	2,82	4,39	3,1	3,72		3,67	2,7	4,2	4	4,7	4,3		3,72	3,76	32	1368	1400
8.	4,8	3,6	3,8	3,8	3,5	3,7	5	3	3,8	3,8	3,7		3,6	3,4	4,5	4,7		4,9		3,94	3,98	0	982	982
<b>Átlag</b>	<b>4,23</b>	<b>3,94</b>	<b>3,71</b>	<b>3,69</b>	<b>3,18</b>	<b>3,64</b>	<b>4,86</b>	<b>3,20</b>	<b>4,39</b>	<b>3,45</b>	<b>3,71</b>	<b>3,72</b>	<b>3,64</b>	<b>3,05</b>	<b>4,42</b>	<b>4,51</b>	<b>4,70</b>	<b>4,62</b>	<b>4,83</b>	<b>3,96</b>	<b>3,97</b>	<b>34</b>	<b>1034</b>	<b>1068</b>
<b>Össz</b>																						<b>272</b>	<b>8273</b>	<b>8545</b>

A 2016/2017. tanévben 7 tanulót pótvizsgára, 2 tanulót osztályismétlésre utasított a nevelőtestület. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink reális képet kapjanak teljesítményükről, és következetesen ragaszkodunk egy színvonalhoz, amihez a nevünket adjuk, ami alá már nem lehet lemenni. Meggyőződésünk, hogy ez hosszú távon hasznára válik tanítványainknak.

11 diákunk ért el kitűnő12 jeles rendű bizonyítványt és 6 tanulót sport illetve versenyeredményeiért jutalmaztunk a tanévzáró ünnepélyen.

#### 4. SNI BTM tanulók nevelésével-oktatásával kapcsolatos feladatok alakulása

##### Létszámadatok

				<b>2016.10.01.</b>					
	1. o	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.	Össz.
<b>BTM</b>	1 fő	4 fő	5 fő	1 fő	4 fő	3 fő	6 fő	1fő	25 fő
<b>SNI</b>		1 fő	2 fő	3 fő	2 fő	3 fő	1 fő	3 fő	15 fő

				<b>2017. 06.15.</b>					
	1.	2. o	3. o.	4. o.	5.	6. o	7.	8. o.	Össz.
<b>BTM</b>	2 fő	2 fő	8 fő	2 fő	3 fő	2 fő	4 fő	1 fő	24 fő
<b>SNI</b>		2 fő	2 fő	2 fő	2 fő	4 fő	3fő	4 fő	19 fő

A fejlesztett tanulók közül három tanuló elköltözött. Egyikük 4. osztályos SNI, az 5. és 7. osztályos tanulási nehézséggel küzdő gyermek volt. A tanév során, október elején érkezett a 3. osztályba kettő kislány, akiknek tanulási nehézségük van. Ugyanebből az osztályból az osztályfőnök a nevelési tanácsadóba küldte az egyik kisfiút, akiről kiderült, hogy fejlesztést igényel, mert elmaradást mutat a teljesítménye. Az 1. osztályban is ezért növekedett a számuk kettőre, mert egyik kislánynál tapasztalta az osztályfőnöke, hogy nem tud társaival haladni. A második osztályból a tanulási nehézséggel küzdő két tanulóról a szakértői bizottság megállapította, hogy súlyosabb a problémájuk, tanulási zavarral állunk szembe, így rehabilitációs segítségére van szükségük. Egy 7. osztályos kislánnyal ugyanez az eset történt. A 6. osztályban egy fiú, míg a 7. és a 8. osztályban 1 tanuló szintén SNI lett.

Tulajdonképpen az október 1-ji statisztikát összevetve a tanév végi létszámmal növekedést tapasztalunk. Bár hárman elköltöztek és ketten érkeztek az intézményünkbe. A gyermekkel legtöbbet foglalkozó pedagógusok felismerik a tanítványaik tanulási problémáit. Látják, tapasztalják, hogy a tanulásba, az ismeretszerzési folyamatba befektetett iskolai és otthoni energia nem térül meg. Ilyenkor a kollégák szülővel megbeszélve a megfelelő helyre irányítják a gyermeket. A vizsgálat elvégzését követően, a szakvélemény alapján megkezdődhet a tanuló fejlesztése. A fejlesztés egyénre szabott és figyelembe veszi az egyén sajátos problémáit, a fejlesztő munka irányultságait. Az erősségekre építünk, a gyengeségeket fejlesztjük. Hosszú és időigényes feladat.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztő pedagógiai ellátása is az iskola keretein belül valósul meg. Általában 1 néhány esetben 2 óra fejlesztést kaptak a törvény által előírt és biztosított időkeretből. Iskolánk tanulólétszámának egyharmada fejlesztésre szorul. Intézményünkben a SNI tanulók a normál iskolai keretek közt differenciált oktatásban részesülnek és egyéni haladási tempót alkalmazunk velük. Jó lenne, ha legalább pedagógiai asszisztensek segíthetnék őket, és a szaktanárok, tanítók munkáját. Nehéz osztálykeretben a normál igényű tanulók közt több különböző problémával küzdő gyermeket oktatni. Az intézményi időkeretből 1 néha 1,5 óra jut a tanórán kívüli fejlesztésükre. A mi iskolánkban a fejlesztő órák délutáni időszakban vannak, amikor már a kötelező óráin részt vett a tanuló. Nagyon fáradtak ilyenkor a gyermekek. Sokkal jobb lenne, ha a délelőtti időszakban kerülne rá sor. Arra azonban figyelünk, hogy az azonos osztálybeli tanulók egy csoportba kerüljenek. A legideálisabb az lenne, ha a mindennap kapnának megsegítést a rászoruló tanulók

## 5. A tanórán kívüli tevékenységek bemutatása

### 5.1. Programok az alsó tagozaton

A tanév során tanulóinknak sok közösségépítő, tehetséggondozó tanórán kívüli programot szerveztünk. Jó és rendszeres kapcsolatunk van a gyermekek szüleivel is. Már szeptemberben felkerestük a leendő első osztályosokat és számukra is lehetőséget teremtünk a bemutatkozásra és ismerkedésre az iskolával.

- **Augusztus**  
29-30. Gólyatábor az elsősök részére
- **Szeptember**  
Úszásoktatás: 4. osztály járt Tapolcán, a strandon 4 alkalommal  
Őszi témahét előkészítése  
Óvodás rajzpályázat indítása  
Fogorvosi vizsgálat
- **Október**  
3. 5. Szülői értekezletek  
10-14. Őszi témahét: sütemény készítése őszi gyümölcsökkel, őszi népszokások felelevenítése, totó, terméskeresés az udvaron, madárijesztő készítése, gyalogtúra Uzsára.  
Óvodás rajzpályázat eredményhirdetése.

Papírgyűjtés

Ünnepi műsor megtekintése: Október 23.

- **November**

Három fordulós óvodás levelezőverseny indítása

11. Márton napi: népszokások felelevenítése, kézműves foglalkozás, libazsíros és libatepertős kenyér kóstolása

15. Színházlátogatás: Dínomdánom című előadás megtekintése a Pegazus Színház előadásában

21-25. Egészség hét: mézes reggeli, előadás a méhek életéről, gyümölcssaláta készítése, védőnői előadás az egészséges táplálkozásról, fogápolással kapcsolatos színezős feladatok megoldása.

22. Nyílt nap az alsó tagozaton

Fogászati vetélkedő Tapolcán (4. osztály 3 fő)

- **December**

6. Mikulásváró délután

9. Látogatás a mikulásházban, Nagykarácsonyban

13. Luca napi hagyományok, népszokások felelevenítése, boszorkány színezése

14. Fogadóóra az alsó tagozaton

21. Közös karácsonyi templomi koncert Lesenceistvádon

- **Január**

Az első félév zárása

Farsangi készülődés

Szülői értekezletek előkészítése

- **Február**

6-10. Farsangi témahét: terem és folyosói dekorációk, kiszebáb készítése, farsangi fánk kóstolása, jelmezbemutató, kiszebáb égetése

Óvodás levelezőverseny értékelése, jutalmazása

23. Színházlátogatás: Holleányó című előadás megtekintése a Pegazus Színház előadásában

- **Március**

Ovi-suli foglalkozások: 3 alkalommal

14. Megemlékezés: nemzeti ünnepünk március 15.

Ünnepi műsorral készült a 3-4. osztály

Orvosi és védőnői vizsgálatok

- **Április**

5. Nyílt nap a leendő 1. osztályosok és szüleik részére: húsvéti játszóház a gyermekeknek, óralátogatás, igazgatói tájékoztató a szülők részére

5. Fogadóóra az alsó tagozaton

11. A költészet napja: rajzpályázat és dramatizáló verseny Petőfi Sándor Arany Lacinak című verses meséje alapján

19. Színházlátogatás: Hamupipőke című előadás megtekintése a Pegazus Színház előadásában

20-21. Leendő elsősök beiratkozása

Fogorvosi vizsgálat

28. Anyák napi játszóház a Művelődési Házban Lesenceistvádon

- **Május**

3. Hangszerbemutató: a Járdányi Pál Zeneiskola műsorának megtekintése

Anyák napi műsorok osztályonként:

1. osztály: május 8.

2. osztály: május 8.

3. osztály: május 8.

4. osztály: május 5.

10. Óvodások látogatása az 1. osztályban Lesencetomajról

Úszásoktatás: 4. osztály járt Tapolcán, a strandon 4 alkalommal

25. Gyermeknap kirándulás az állatkertbe, Veszprémbe

26. Színházlátogatás: Aladdin című előadás megtekintése a Pegazus Színház előadásában

26. Májusi vigasságok: májusfa kitáncolás, táncgála

Ramassetter verseny Sümeg

- **Június**

8. Osztálykirándulás (1-2. osztály): Nemesvita Westernpark

9. Osztálykirándulás (3-4. osztály): Balatonfüred – Tihany

12. 13. Védőnői előadás a tisztálkodásról, az egészséges életmódról

14. Sportversenyek

17. Ballagás, tanévzáró ünnepség

## 5.2. Programok a felső tagozaton

### Szeptember

Úszásoktatás

23. Szüreti multság

A Lesencefalui és Lesenceistváni Gyermekeiért Közalapítvány támogatásával és jóvoltából tanulóinknak ifjúsági színházbérlet megvásárlására volt lehetőségük. A Pannon Várszínház három előadását (Mária evangéliuma, A szabin nők elrablása, A Pál utcai fiúk) a veszprémi Hangvilla színháztermében tekintették meg.

### Október

5. osztálykeretben tartottuk a megemlékezést az aradi vértanúkra.

14. őszi túrát szerveztünk a kápolnához.

21. megemlékeztünk az 1956-os forradalom hőseiről és áldozatairól.

27. papírgyűjtés

### November

Megkezdődtek a környék középiskoláinak pályaválasztási tájékoztató előadásai a 8. osztályos tanulók számára. ( Széchenyi István Szakképző Iskola, Batsányi János Gimnázium, Keszthelyi Asbóth Sándor Szakgimnázium, stb.)

16. Veszprémben, a megyei diákszövületi fórumon képviselte iskolánkat a DÖK elnöke.

6–25. tartottuk a már hagyományosnak mondható „Egészségünket”.

Ezen a héten minden tanítási nap egy egészségtudatosságra fókuszáló kvízzel kezdődött, majd ezeket követték a témához kapcsolódó projektek. Izgalmas méhészeti előadás, mézes reggeli, szendvicskészítő verseny, salátabár, sportversenyek, relaxációs alkalmak, a hetet pedig a szabadban megtartott flashmob zárta.

### December

3. részt vettünk a Tapolcai Trappolók elnevezésű jótékonysági futáson.

6. a Télapó érkezett hozzánk, délután az 5. osztályosok felsőssé avató buliját tartottuk.

9. ellátogattunk Nagykarácsonyba, a Mikulásházba.

10. Domestos iskolamosdó felújítási pályázat leadása

20. a templomban zenés áhitattal hangolódunk a karácsonyi ünnepekre.



## Február

13 – 14. Eplényben síelhetek a sporttal még csak most ismerkedők, a gyakorlottabb tanulók március 2 –án csatolhatták fel a léceket.

17. iskolánk ismét csatlakozott a Szemem Fénye Alapítvány „Öltözz pirosba! ” elnevezésű karitatív kezdeményezéshez, tanulóink 90 % -a érezte fontosnak, hogy aznap piros ruhát vagy kiegészítőt vegyen fel és ezzel kifejezze együttérzését . Mintegy 15 000Ft gyűlt össze a gyermek az alapítvány javára.

24. farsangi mulatságot szerveztünk, a gyerekek főleg csoportos produkciókkal készültek, osztályonként öltöztek jelmezbe.

Ebben a hónapban vehettük át a budapesti székhelyű Albewarle Hungary Kft. nagylelkű adományát : 5 db DELL típusú asztali PC –t .

6 – 10. került megrendezésre „ A pénz hete ” elnevezésű projekthét, amikor a diákok a pénzügyi és gazdálkodási tudatossággal ismerkedhettek.

## Március

14. megtekinthettük az alsó tagozatos tanulók színvonalas műsorát az 1848 – 49 – es forradalom és szabadságharc tiszteletére.

## Április

11. az Arany János év szellemében ünnepeltük József Attila születésnapját és a magyar költészet napját. A tanulók Arany műveiből készült illusztrációkkal, színpadi feldolgozásokkal értékes nyereményekre pályázhattak.

24 – 28. került sor a Fenntarthatósági Témahét programsorozatra, melyen a környezetvédelem, a fenntartható fejlődés és az ökoszemlélet álltak a fókuszban.

## Május

úszásoktatás

19. művészeti iskolás diákjaink jutalomkiránduláson vehettek részt Balácapusztán.

25.A gyermeknapi iskolai kirándulás célpontja a veszprémi állatkert volt , erre az eseményre az országos mérések után, május került sor alapítványi támogatással.

26. A májusfa kitáncolás lehetőséget adott a szülőkkel való kötetlenebb találkozásra, a közös tánc után a Szülői Munkaközösség szendvicsekkel és üdítővel vendégelt meg bennünket. A napot a gyerekek műsorai és a tombola zárták.

**Június**

6. az SzM pedagógusnapi ünnepségre invitált bennünket.

12. egy háromfős csapattal képviseltük intézményünket az 1. Szigligeti Csalogató Petanque Vándorkupán.. 17.

búcsúztattuk nyolcadikosainkat és zártuk le a 2016/ 2017. tanévet.

Tanulmányi kirándulások:

5. osztály – június 7- 9. Fonyódliget, Erzsébet Tábor

6. osztály – június 8. Sopron, Fertőrákos

7. osztály – május 17 -18. , Győr

Budapest – Szakma Sztár Fesztivál

8. osztály - június 1 -2. Budapest (Parlament, Jégcirkusz, Terror Háza)

Szakkörök a tanév végéig:

- angol szakkör
- informatika szakkör
- háztartástan
- aerobik

4.3. Programok táblázatos formában havi lebontásban

<b>Időpont</b>	<b>Esemény</b>
<b>szeptember</b>	úszásoktatás
szept. 23.	szüreti multság
<b>október</b>	
okt. 6.	aradi vértanúk – megemlékezés
október 14.	őszti túra a kápolnához
okt. 21.	okt. 23 – i megemlékezés
okt. 27.	papírgyűjtés
<b>november</b>	pályaválasztási tájékoztatók
nov. 16.	Veszprém megyei DÖK parlament
nov. 21 -25.	egészség hét
december 3.	Tapolcai Trappolók – játékonysági futás
dec. 6.	Mikulás buli, 5 –es avató

dec.9.	Nagykarácsony – Mikulásház
dec. 20.	karácsonyi hangverseny
<b>január</b>	
január 26.	színházi előadás – Mária evangéliuma
<b>február</b>	
február 13 – 14.	síelés – Eplény
febr. 17.	„ Öltözz Pirosba! ”
febr. 21.	színházlátogatás – A szabin nők elrablása
<b>március</b>	
március 2.	síelés – Eplény
március	POK szakértői hospitálás – mérési értékelési szakértők
márc. 6- 10.	„ A pénz hete” – projekthét
márc. 14.	márc. 15 –i megemlékezés
<b>április</b>	
április 11.	a magyar költészet napja vetélkedő
ápr. 24 – 28.	Fenntarthatósági témahét
május 11.	színházlátogatás – A Pál utcai fiúk
<b>május</b>	úszásoktatás
május 25.	gyermeknap kirándulás
május 26.	májusfa kitáncolás, májusi vigasságok jótékonyági műsor
<b>június</b>	
június 6.	pedagógusnap ünnepség
jún. 12.	Szigliget – petanque kupa
jún. 13.	sportdélután
jún. 14.	táncház
jún. 17.	tanévzáró, ballagás

## 6. Tehetséggondozás

A tehetséggondozást szolgálta alsó tagozaton a Bendegúz Akadémia által meghirdetett levelezős matematika versenyen való részvétel, ahol az alsóból 3 tanuló vett részt.

Szintén a tehetséggondozást szolgálta a Szalay Könyvkiadó által meghirdetett „Kalandosverseny” elnevezésű online olvasópályázat is, melyen az alsó tagozatból 16 fő vett részt (4 másodikos, 4 harmadikos, 8 negyedikes) két korcsoportra bontva.. Az olvasópályázat feladatai a tanév során folyamatosan érkeztek, a feladatok ifjúsági regény olvasásához kötődtek, és online kellett feltölteni.

A több ezer résztvevő közül a negyedikesek Okoskák nevű csapata 580, a szintén negyedikesek Csúcsfejek nevű csapata 664., a harmadikosok Szuper 4-es nevű csapata 767., a másodikosok Aranyhaj és a nagy Gubanc nevű csapata 804. lett.

### Szakkörök az alsó tagozaton

A tehetséggondozás céljait szolgálják a szakköreink is. A gyerekek érdeklődési körének megfelelő, színes választékot biztosít iskolánk. Az alapfokú művészeti oktatás már több éve folyik iskolánkban. Az idei tanévtől kezdődően a zeneiskolai óráknak is helyben biztosítunk termeket.

Osztályok	Hagyomány- őrző	Népi gyermekjáté- kok	Kalandos- verseny	Kiskukta	Foci	Aerobik	Informatika	Zeneiskola	Művészeti oktatás
1.	12				6			6	7
2.		10	4	10	2	3		4	6
3.			4	7	4	5	5	4	6
4.			8	4	3	6	5	2	5
<b>Összesen:</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>24</b>

A felső tagozaton a tehetséggondozás szinterei elsősorban a középiskolai előkészítők, amelyek magyar, matematika és német nyelv tantárgyból valósultak meg heti 1-1 órában.

A szaktanárok ezen túlmenően rendszeres és sikeres versenyfelkészítést folytatnak, amelyek eredményeiről a versenyeredmények fejezetben található információ.

7. A versenyeredmények bemutatása

<b>A verseny megnevezése</b>	<b>Részt vevő tanulók</b>	<b>Helyezés</b>	<b>Felkészítő pedagógus</b>
Köztársaság kupa Veszprém			Nagyné Lombos Katalin
Cselling természetismereti csapatverseny Tapolca	Kolosi Henriett 8. o. Kovács Márton 8. o. Wiederschitz Diána 8. o.		Nagyné Lombos Katalin
Szöcske gála Tapolca	Kiss Ágnes	II.	Nagyné Lombos Katalin
Batsányi verseny Tapolca Gimnázium	Kolosi Henriett 8. o. Kovács Márton 8. o. Wiederschitz Diána 8. o.		Kardos Béla
Országos történelem verseny megyei fordulójába jutott Veszprém	Kovács Márton 8. o. Gál László 7. o.		Kardos Béla
Zrínyi matematika verseny Tapolca	Pajter Kíra 5. o. Gál László 7. o. Pajter Kitti 8. o.		Kovács Józsefné
Szakmára fel! megyei szakmaismereti vetélkedő Veszprém	Gál László 7. o. Németh Barbanás 7. o. Enyingi Dániel 8. o. Kovács Márton 8. o.	III.	Kovács Józsefné
Kenguru matematika verseny	Pajter Kíra 5. o. Patkó Lilla 6. o. Gál László 7. o. Pajter Kitti 8. o. Kovács Márton 8. o.		Kovács Józsefné
Körzeti lány foci Tapolca	csapatverseny	I.	Nagyné Lombos Katalin
Bárczi Gusztáv SNI verseny országos döntő Seregélyes	Kondor Réka	I.	Piskor Lajosné
Fogászati vetélkedő Tapolca	Tolnai Mira 4. o. Sinkó Kornél 4. o. Szélessy Patrik 4. o.	IV.	Nagy Kálmánné
Ramsetter napok Sümeg szavalóverseny	Szélessy Patrik 4. o.	II.	Nagy Kálmánné
Ramsetter napok Sümeg környezetismereti verseny	Tolnai Mira 4. o. Sinkó Kornél 4. o. Szélessy Patrik 4. o.	I.	Piskor Lajosné
Országos diákolimpia vívás megyei forduló Veszprém országos döntő Budapest	Makkos Bence 4. o.	I. XVII.	Horváthné Szalay Gyöngyi

Vidék bajnokság Szolnok	Makkos Bence 4. o.	I.	Horváthné Szalay Gyöngyi
Országos diákolimpia atlétika verseny Tapolca megyei forduló Veszprém	Orbán Orsolya 7. o. Kiss Ágnes 8. o. Söveges Szilárd 6. o.	II.	Nagyné Lombos Katalin
Tatay napok Badacsonytomaj agytröszt csapatverseny	Pajter Kíra 5. o. Patkó Lilla 6. o. Németh Barnabás 7. o. Kovács Márton 8. o.	II.	Nagyné Lombos Katalin
Pétanque torna Szigliget	Orbán Orsolya 7. o. Németh Barnabás 7. o. Szőke Dominik 7. o.	IV.	Medve Ágnes
Kalandosverseny online olvasópályázat Szalay Könyvkiadó	5 alsó tagozatos csapat		Peszleg Sándorné
Bendegúz Akadémia levelezős matematika verseny	Allaga Viktória 2. o. Vendel Abigél 2. o. Gróf Liliána 3. o.	ezüst bronz bronz	Peszleg Sándorné

## 8. A gyógytestnevelés megszervezésével kapcsolatos tapasztalatok

Minden év május végéig megkapjuk a védőnőktől az aktuális évben vizsgált, az iskolaorvosok által kiszűrt gyógytestnevelésre sorolt tanulók névsorát. Nagyon jól bevált, több éve működik, hogy az iskolába beiratkozott első osztályosok szűrése is megtörténik májusban. Így teljes névsort tudunk a Pedagógiai Szakszolgálat felé küldeni.

A 2016/2017. tanévben, iskolánkban heti hat órát biztosított a Szakszolgálat gyógytestnevelésre. Az órarend lehetővé tette, hogy három testnevelés órával párhuzamosan tartott a kolléganő gyógytestnevelést, így csak három órát szerveztünk délutánra. Az órákat iskolánk pedagógusa Nagyné Lombos Katalin gyógytestnevelő tartja.

A gyógytestnevelés megszervezésével kapcsolatos probléma nem merült fel az intézményben.

2016/2017. tanévben gyógytestnevelésre sorolt tanulók: 53 fő.

1 oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.
9 fő	2 fő	7 fő	8 fő	7 fő	7 fő	7 fő	6 fő

2017/2018. tanévre gyógytestnevelésre sorolt tanulók: 49 fő.

1.oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.
6 fő	9 fő	3 fő	7 fő	6 fő	6 fő	5 fő	7 fő

## 9. Továbbtanulási adatok bemutatása

A tanulók 6. osztálytól folyamatosan kaptak tájékoztatást a pályaválasztással kapcsolatban. A 6. osztályban üzemlátogatáson voltak az Uzsai Erdészetnél és a fafeldolgozó valamint az asztalos üzemet látogatták meg.

A 7. osztályban osztályfőnöki óra keretében szakmákkal ismerkedtek a tanulók. Üzemlátogatáson voltak Kékkúton. Akik igényelték pályaválasztási tanácsadásra jelentkeztek Veszprémbe.

8. osztályban szülői értekezleteken a szülők, osztályfőnöki órán a tanulók tájékoztatást kaptak a képzési rendszer változásáról, a felvételi eljárásról, az időpontokról, a központi írásbelik rendjéről és az „Arany János Tehetséggondozó Programról – ahová egy tanulónk jelentkezett fel is vették, de nem élt a lehetőséggel. A tanulók rendszeresen eljártak a nyílt napokra és a szakmai napokra. Voltunk Tapolcán ahol a helyi közép fokú intézmények mutatkoztak be, Keszthelyen pedig a Zalaegerszegi SZC szervezésében Zala megyei iskolák adtak tájékoztatást és ismerkedhettek a tanulók a szakmákkal és a lehetőségekkel. Részt vettünk a Veszprém Megyei Iparkamara által a szakmák népszerűsítésére szervezett „Szakmára Fel” versenyen, ahol a csapatunk a 2. helyezést érte el.

A 7. és a 8. osztályban részletes felvilágosítást kaptak a veszprémi és a zalai hiányszakmákról, az előnyökről, ha ilyet választanak. Január második felére minden gyereknek határozott elképzelése volt, hogy melyik iskolába szeretne jelentkezni és ott milyen képzésre.

Végignézve az eredményeket megállapítható, hogy mindenki képessége szerint választott iskola típust és azon belül szakmát.

4 fő jelentkezett gimnáziumba

1 fő szakgimnáziumba

9 fő szakközépiskolába – főleg hiányszakmákra koncentrálva. A szakmák közül a szakács a legtöbbet választott: 5 fő.

Az iskolák közül a szakmát adókra jelentkeztek a legtöbben, ez azt mutatja, hogy reményeik szerint egy jó szakmával jól tudnak boldogulni majd az életben. Nálunk a vendéglátáshoz kapcsolódó szakmák a favoritok (szakács, cukrász), ami a Balaton közelségével és az iskolában évtizedek óta működő háztartástan és életvitel szakkörrel (ahol van tankonyha és rendszeresen sütnék, főznek a gyerekek) magyarázható.

Felvételi eredmények

Osztálylétszám: 13 fő

**I. GIMNÁZIUM 4 évfolyam**

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1. Batsányi János Gimnázium és Kollégium | 3 fő angol nyelvi emelt képzés        |
| 2. Keszthelyi Vajda János Gimnázium      | 1 fő emelt szintű német nyelvi képzés |

**II. SZAKGIMNÁZIUM 4+1 évfolyam**

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1. Zalaegerszegi SZC Keszthelyi Asbóth Sándor Szakgimnázium Szakközépiskola és Kollégium | 1 fő rendészeti és közszolgálati |
|--|----------------------------------|

**III. SZAKKÖZÉPISKOLA 3+2 évfolyam**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Zalaegerszegi SZC Keszthelyi Asbóth Sándor Szakgimnázium és Kollégium         | 1 fő motorkerékpár szerelő                            |
| 2. Széchenyi István Baptista Középiskola és Kollégium                            | 5 fő<br>1 fő hegesztő<br>1 fő cukrász<br>3 fő szakács |
| 3. Veszprém SZC Szent-Györgyi Albert Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium | 2 fő szakács  |

10.A pedagógus életpályamodellből adódó feladatok

Intézményünkben a 2016/2017-es tanévben 1 pedagógus minősítési eljárására került sor: Piskor Lajosné tanítónő, gyógypedagógus tanár 2016. december 6-án sikeres minősítési eljárásban vett részt, megfelelt a rendes minősítési eljárásban, így a Pedagógus II. célfokozatot elérte.



A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény, köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 36. § (4) bekezdése, valamint 39/K § (1) bekezdése alapján 2017. január 1-jétől további 4 kolléga került át a Pedagógus II. fokozatba:

Tóthné Balsay Klára 2016. szeptember 1-jén ideiglenes Pedagógus II. fokozatban szerepelt a 2014. évi átmeneti eljárásban történő minősítési eljárása miatt.

Halápiné Kálmán Katalin, Morvai László és Szőke Jánosné kollégáknak a rájuk irányadó öregségi nyugdíj korhatár betöltéséig, és a öregségi teljes nyugdíjhoz szükséges szolgálati idő megszerzéséig 7 évük, vagy annál kevesebb idejük van hátra, így ők is a Pedagógus II. fokozatba kerültek.

A fenti eljárások során az előző tanévhez képest 4 fővel nőtt a Pedagógus II. fokozatba kerülő pedagógusok száma.

Jelenleg az intézményünkbe kinevezett pedagógusok besorolási fokozata az alábbiak szerint alakul:

Mesterpedagógus 1 fő:

Hegyiné Kalamár Livia

Pedagógus II. fokozat 6 fő:

Halápiné Kálmán Katalin

Morvai László

Peszleg Sándorné

Piskor Lajosné

Szőke Jánosné

Tóthné Balsay Klára

Pedagógus I. fokozat 9 fő:

Gróf Sándorné

Kardos Béla

Kovács Józsefné

Medve Ágnes

Nagy Kálmánné

Nagyné Lombos Katalin

Szájer Béla

Varjúné Fodor Edit

Wiederschitzné Kovács Katalin

A 2017. évi minősítési eljárásra intézményünkben senki nem jelentkezett.

### 11. Az intézményben megvalósult ellenőrzések (hatósági, pedagógiai-szakmai) bemutatása, pedagógiai szakmai szolgáltatások igénybevételének rendszere

Intézményünkben a 2016/2017-es tanévben az alábbi eljárásokra került sor a tanfelügyeleti és önértékelési rendszer keretében:

➤ Tanfelügyelet: Pedagógus Hegyiné Kalamár Livia

A tanfelügyeleti látogatásra 2016. szeptember 16-án került sor. A szakértők előzetesen áttekintették a pedagógiai programot, az intézményi elvárás rendszert, a szakmai önéletrajzot, és az intézményi önértékelés dokumentumait. Német nyelvi órát látogattak a 7. és a 8. osztályban. Helyszíni dokumentumelemzés keretében megtekintették a tanmeneteket, az osztálynaplókat, a fejlesztési terveket, és tanulói füzeteket, munkafüzeteket. A pedagógus egyben az intézmény vezetője is, így az interjú kérdéseit az eljárásrendnek megfelelően kiegészítették a vezetői interjú kérdéseivel is. A tanfelügyeleti eljárás végén elkészített önfejlesztési tervében a pedagógus 3 projekt megvalósítását tűzte ki célul:

1. IKT kompetencia fejlesztése, interaktív tábla, nyelvi labor használata, online kapcsolattartás diákokkal, szülőkkel.

2. Különleges bánásmódot igénylő tanulók hatékonyabb támogatása, ennek érdekében korszerű fejlesztési tervek készítése.

3. Tudatosabb mérési, értékelési tevékenység.

➤ Önértékelés: Pedagógus Hegyiné Kalamár Livia

A pedagógus tanfelügyeletet megelőzte az önértékelési eljárás, amely kérdőívvezéssel, majd 2017. szeptember 6-án 2 német óra látogatásával, dokumentumelemzéssel és interjúkkal indult. A pedagógus az értékelés után Önfejlesztési tervet készített az IKT kompetenciák fejlesztésére és az önálló tanuláshoz jól használható anyagok készítésére vonatkozóan.

➤ Tanfelügyelet: Intézményvezető Hegyiné Kalamár Livia

A tanfelügyeleti látogatásra 2017. február 3-án került sor. A szakértők előzetesen áttekintették a pedagógiai programot, az SZMSZ-t, a vezetői pályázatot, az előző 2 tanév munkatervét és beszámolóját, valamint az intézményi vezetői elvárás rendszert, és az intézményi önértékelés dokumentumait. Helyszíni dokumentumelemzés keretében

megtekintették a Házirendet. Interjú készült az intézményvezetővel, a munkáltató képviselőjével és a vezetőtárssal. A tanfelügyeleti eljárás végén elkészített Önfejlesztési tervében a pedagógus 2 projekt megvalósítását tűzte ki célul:

1. Át kell gondolni a tanulók értékelésének közös alapelveit és követelményeit. Felül kell vizsgálni a pedagógiai program tanulói értékelésre vonatkozó fejezetét.

2. Az intézmény működését befolyásoló törvények, jogszabályok naprakész ismeretében, helyes értelmezésében fejlődnie szükséges.

➤ **Önértékelés**      Intézményvezető      Hegyiné Kalamár Livia

A vezetői tanfelügyeletet megelőzte az önértékelési eljárás, amely kérdőívvezéssel, majd 2017. január 19-én dokumentumelemzéssel és interjúkkal indult. Az intézményvezető az értékelés után Önfejlesztési tervet készített az önképzésre vonatkozóan.

➤ **Tanfelügyelet**      Intézmény      Lesence Völgye Általános Iskola

Az intézményi tanfelügyeletre 2017. október 10-én kerül sor. Ennek az eljárásnak az előkészítési fázisában vagyunk. Jelenleg a dokumentumok feltöltése, és a pedagógusok önértékelése zajlik.

➤ **Önértékelés:**      Pedagógus      Kovács Józsefné

Az önértékelési eljárás kérdőívvezéssel, majd 2017. március 23-án 2 matematika óra látogatásával, dokumentumelemzéssel és interjúkkal indult. A pedagógus az értékelés után Önfejlesztési tervet készített a tanulásszervezési módok változatos használatára és a Pedagógus II. fokozat elérése érdekében minősítő eljárásban való részvételre.

➤ **Önértékelés:**      Pedagógus      Nagy Kálmánné

Az önértékelési eljárás kérdőívvezéssel, majd 2017. március 30-án 1 matematika és 1 nyelvtan óra látogatásával, dokumentumelemzéssel és interjúkkal indult. A pedagógus az értékelés után Önfejlesztési tervet készített az IKT kompetenciái fejlesztésére, a digitális tananyagok hatékonyabb használatára és módszertani tudása fejlesztésére vonatkozóan.

➤ **Önértékelés:**      Pedagógus      Nagyné Lombos Katalin Anita

Az önértékelési eljárás kérdőívvezéssel, majd 2017. május 5-én 1 földrajz és 1 testnevelés óra látogatásával, dokumentumelemzéssel és interjúkkal indult. A pedagógus önértékelése jelenleg az értékelés fázisában tart.

A pedagógiai szakmai szolgáltatások igénybevétele rendszeres az intézményben. **Eddig két alsós tanító kivételével, minden pedagógust meglátogatott szaktanácsadó.** /Hozzájuk októberben érkezik./ Fontosnak ítéljük a külső módszertani megsegítést, megerősítést, a kételyek, problémák, nehézségek kibeszélését, és erre a legjobb lehetőség a tantárgygondozó szaktanácsadás igénybevétele. Az eddigiek alapján a kollégák tapasztalata jó, az elkészült

szakmai fejlődési tervek valós vállalásokat tartalmaznak és a realitástalaján állnak. Az intézmény tematikus szaktanácsadást is kért konfliktuskezelés témakörben, de erre szaktanácsadói kapacitás híján még nem került sor.

## 12. A tanulóbalesetek helyzete

Iskolánkban a baleseti helyzet az előző tanévhez viszonyítva romlott, mivel az előző balesetmentes időszakhoz viszonyítva ebben a tanévben 2 könnyebb sérüléssel végződő baleset történt.

Az első baleset 2017.01.25-én, a Lesenceistvándi telephelyen történt. Az iskolai szünetben a 3. osztályos gyerekek kergetőztek a folyosón és az egyik gyerek a másikat az ajtónak lökte. A balesetet szenvedett fiúnak könnyebb sérülése lett, amit az ambulancián elláttak.

A második baleset 2017.03.02-án történt a székhelyintézményben, Lesencetomajon. A tanulószoba ideje alatt egy 6. osztályos tanuló túl nagy lendülettel futott és nekiszaladt a foci kapunak. A tanuló orsócsontja eltört, amit a sürgősségi ambulancián begipszeltek.

Mindkét esetben a szülőket értesítettük és a tanulók azonnali orvosi ellátásban részesültek.

Az ilyen balesetek elkerülése végett ismételten felhívtuk a gyerekek figyelmét sportolás közbeni fokozott balesetveszélyre a szünetek alatti fegyelmezett viselkedésre. Kértük őket, hogy figyelmesebben, fegyelmezettebben játsszanak, sportoljanak, ügyeljenek maguk és mások testi épségére.

## 13. A gyermek és ifjúságvédelem helyzete

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 13 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 2fő

Veszélyeztetett: 14 fő

Védelembe vett: 11 fő

### **A hátrányos helyzet okai**

1. anyagi, megélhetési gondok
2. a család életvitel, italozó életmód, családi körülmények

### **A kapcsolattartás tapasztalatai**

Szülői értekezletek alsó és felső tagozaton félévente két alkalommal vannak.

Fogadóórát tartunk a tanévben kétszer. A részvételi aránnyal viszont nem vagyunk megelégedve. Évente kétszer nyílt napot tartunk, illetve Ovi-suli programot a leendő első osztályosok részére. Iskolai programjainkra szívesen várjuk a szülőket, pl. iskolai évnyitó, évzáró műsor, karácsonykor templomi hangverseny, farsang, anyák napja, májusi vigaszágok.

### **Felmerülő probléma megoldásában szakemberek segítségét vettük igénybe:**

Pedagógiai Szakszolgálat: 5 fő esetében

Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsághoz: 7 fő esetében

Gyermekjóléti Szolgálat: 5 fő esetében

Gyámhatóság: 2 fő esetében

Védőnő: 15 alkalom

Háziorvos, fogorvos, iskolai szűrések, védőoltások: 12 alkalom

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések: 3 alkalom

Gyermekvédelemmel kapcsolatos szakmai továbbképzésen 5 esetben vettünk részt.

Iskolánk a **hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének** biztosítására törekszik

1. az életkori sajátosságokat figyelembe vevő ismeretanyag nyújtásával,
2. új pedagógiai módszerek bevezetésével,
3. a versenyhelyzetre való felkészülés megalapozásával,
4. az egyéni bánásmód alkalmazásával.

### **Integrációt segítő iskolai tevékenységek**

1. Fejlesztő foglalkozások, tantárgyi korrepetálások, szakköri tevékenységek.

Iskolánk ellátja a tanulók felzárkóztatásával kapcsolatos tevékenységeket.

Tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások minden osztályban vannak.

Osztályonként heti 1 órában történik az alsó tagozat 1-4 osztályban.

Általában egy foglalkozáson osztályonként 5-6 tanuló van jelen.

A felső tagozaton heti 1 órában 5-6. o. 2-2 csoport felzárkóztató foglalkozás 7-8 fővel, a 7-8. o. 1-1 csoport felzárkóztató foglalkozás 7-8 fővel működik.

2. Szakkörök, táborok, rendszeres szabadidős programok.

**Szakkörök:** kiskukta, informatika, könyvbarát, életvitel, hagyományőrző, énekkar, magyar, matematika német középiskolába előkészítő, foci, sport,

**Szabadidős programok szervezett:** gólyatábor, úszás, síelés, színházlátogatás, mobil tér templomi hangverseny, rendhagyó órák, üzemlátogatások, szakmasztár, fesztivál, osztálykirándulások, projekthetek.

Iskolánk helyet ad a képzőművészeti zeneművészeti iskoláknak is.

3. Mindennapos testnevelés, úszásoktatás megszervezése, pályaorientációs foglalkozások, iskolalátogatások is vannak.

4. Életvezetési ismeretek és készségek az osztályfőnöki munkában, sajátos nevelési igényeknek megfelelő fejlesztő pedagógiai munka /gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus bevonásával.

### **Esetjelzések, észlelt problémák száma és jellege.**

**Jellege:** szociális, magatartási, egészségügyi, családi problémák

**Száma:** 3 eset

Iskolánk tanulóifjúságának csak egy része rendelkezik rendezett családi háttérrel, ahol jellemzően jó az iskola és a szülői ház együttműködése és kapcsolattartása. Vannak szülők, akik csak többszöri hívásra jönnek be az iskolába és nem érdeklődnek gyermekeik viselkedése és tanulmányi munkája után. A társadalomban végbemenő folyamatoktól elválaszthatatlanul iskolánkban is nő a **szociális, a családi, az egészségügyi problémák száma**. Ha az előforduló problémákat nem tudjuk pedagógiai módszerrel megoldani, akkor jelezzük azt a gyermekjóléti szolgálatnál.

A problémák jellege, amelyekben el kell járni, a gyermekek életkorából adódóan eltérőek.

Az alsó tagozaton leginkább a veszélyeztető szülői magatartás került előtérbe: gondozás elmulasztása, felügyeletnélküliség, kiskorú veszélyeztetése, kiskorú elhelyezésének megváltoztatása, a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítésére vonatkozó mulasztás, ellátatlanság, elhanyagolás.

A felső tagozaton is volt több felrható szülői magatartás. Előfordult gondozás elmulasztása, kiskorú veszélyeztetése, a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítésére vonatkozó mulasztás, elhanyagolás, rágalmozás, fenyegetés. Sajnos nálunk is egyre többször fordul elő az a hirtelen elötörő gyermeki agresszió, amely országos jelenség.

Az írásbeli jelzéseken kívül a rendszeres konzultációk, esetmegbeszélések segítenek abban, hogy egy-egy gyermek ügyében történő változásokat figyelemmel tudjuk kísérni, a segítségnyújtás megoldási lehetőségét együtt próbáljuk megkeresni.

A jelzőrendszer egyéb tagjaival szintén jó napi munkakapcsolatot sikerült kialakítani (Családsegítő és Gyermekvédelmi Szolgálat, gyermekorvos, védőnők, gyámügyi előadók, rendőrség). Kölcsonösen tájékoztatjuk egymást az aktuális ügyekről, együtt keressük a támogatás lehetőségeit, rendszeresen megbeszéljük, hogy a siker érdekében ki milyen vállalásának tett eleget.

Intézményünkben 2 fő magántanuló volt a tanévben. Egyikük szakorvosi javaslatra, neki egyéni felkészítést biztosítottunk heti 10 órában. A másik tanuló számára szülője kérésére engedélyeztem a magántanulói jogviszonyt, mérlegelve a körülményeket, a gyermek életkorát. Iskolánkban nem jellemző a „tömeges” magántanulói jogviszony létesítése, nem használjuk ezt magatartási, beilleszkedési problémák kezelésére. A jogviszony engedélyezésekor mindig a megfelelő hatóságok véleményének kikérésével, körültekintően, a gyermek érdekeit szem előtt tartva döntöttünk. Mindketten eredményes osztályozó vizsgát tettek.

#### 14. Mérések, vizsgák összegzése, értékelése

##### 14.1. Adatok a 2016-os év kompetencia mérés eredményeiről

Az intézmény jelentésre jogosult tanulóinak létszáma:

2016. május	Összesen	SNI tanuló	BTM tanuló	Jelentésre jogosult
6. osztály	20	1	6	19
8. osztály	19	0	2	19

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya

	Matematika	Szövegértés
6. osztály	1502(1452;1581)	1437(1375;502)
8. osztály	1611 (1558;1662)	1598 (1508;1668)

A tanulók teljesítményének képességszintek szerinti eloszlása

Matematika	6. osztály	8. osztály
1. szint	1	
2. szint	6	1
3. szint	6	9
4. szint	4	6
5. szint	2	2
6. szint		1
7. szint		

A 2016. évi eredményt a A 6. osztály várható matematika eredménye a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján 1450. A tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan. Telephelyünk 2016-os eredménye 1502 (1452; 1581)

A korábbi évek átlageredményeivel és konfidencia-intervallumaikkal összevetve a 6. osztálynak szignifikánsan alacsonyabb az eredménye.

Év	képességpont
2016	1502
2015	1656
2014	1515
2013	1564
2012	1592

8. osztály várható matematika eredménye a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján 1583. A tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan. Iskolánk 2016-os eredménye 1611. (1558; 1662)

2016. évi eredmény és a korábbi évek eredményei között nincs szignifikáns változás.

Év	képességpont
2016	1611
2015	1713
2014	1834
2013	1676
2012	1598

4 tanuló fejlődése a 2014. évi képességponthoz viszonyítva az átlagos fejlődés egyenese alatt marad.

#### Szövegértés

Szövegértés	6. osztály	8. osztály
1. szint	1	
2. szint	4	
3. szint	7	9
4. szint	6	2
5. szint	1	4



6. szint		2
7. szint		2

A 6. osztály várható szövegértés eredménye a községi általános iskolákra illesztett regressziós egyenes alapján 1449. A tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan.

Telephelyünk 2016-os eredménye 1437 (1375; 1502)

A 2016. évi eredményt a korábbi évek átlageredményeivel és konfidencia-intervallumaikkal összevetve a 6. osztálynak szignifikánsan alacsonyabb az eredménye.

Év	képességpont
2016	1437
2015	1568
2014	1600
2013	1620
2012	1591

8. osztály várható matematika eredménye a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján 1541. A tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan.

Az osztály 2016-os eredménye 1598. (1508; 1668)

A 2016. évi eredmény és a korábbi évek eredményei között nincs szignifikáns különbség

Év	képességpont
2016	1598
2015	1607
2014	1730
2013	1591
2012	1568

6 tanuló fejlődése a 2014. évi képességponthoz viszonyítva az osztály átlagos fejlődés egyenese alatt marad.

14.2.A 2015 /2016. tanév és a 2016 /2017. tanév idegen nyelvi mérés eredményeinek összehasonlítása

	6. osztály / A1 szint	8. osztály / A2 szint
2016.	47% teljesítette	60% teljesítette
2017.	100% teljesítette	54% teljesítette

A mérés két alapkészségen (hallott szöveg értése és olvasott szöveg értése) keresztül mérte a nyelvtudást, ennek megfelelően a feladatok két részből álltak.

A 6. évfolyamon az olvasott szöveg értésére és a hallott szöveg értésére adható pontszám 15 – 15, így a maximálisan adható pontszám 30 pont volt.

Iskolánk 6. évfolyamos tanulóinak eredménye:

	2016.	2017.
A mérésben résztvevők száma	20 fő	15 fő
Tanulási zavarral küzdőknek speciális feltételeket ( külön terem ) biztosítottunk	5 fő	-
Igazoltan hiányzott	-	-
A csoport átlageredménye	60 %	75%
Az olvasott szöveg értésének eredménye	53 %	51%
A hallott szöveg értésének eredménye	66 %	88%
60 % alatt teljesített tanulók száma	9 fő	-

A 8. évfolyamon az olvasott szöveg értésére és a hallott szöveg értésére 20 – 20 volt az adható pont, így a maximális pontszám az ő esetükben 40 volt.

Iskolánk 8. évfolyamos tanulóinak eredménye:

	2016.	2017.
A mérésben résztvevők száma	19 fő	13fő
Mentességet kapott	-	2 fő
Igazoltan hiányzott	-	-
A csoport átlageredménye	65 %	54%
Az olvasott szöveg értésének eredménye	66 %	60%
A hallott szöveg értésének eredménye	63 %	50%
60 % alatt teljesített tanulók száma	9 fő	4 fő

Ismerve a feladatok összetételét és nehézségét, valamint a tanulók képességeit, elmondható, hogy a két nyelvi szint, az (A1, A2) között nagy a távolság, ez indokoltá tenné magasabb évfolyamon az óraszám növelését, heti 3 órától 4 – 5 órára.

#### 14.3.Szülői elégedettségmérés

Munkatervünk a tanévre szülői elégedettségmérést tervezett a felső tagozaton, a mérőeszközt magunk készítettük.

60 db kérdőívet küldtünk ki ebből 45 érkezett vissza, az eredmények százalékos megoszlása a következő:

	IGEN		RÉSZBEN		NEM	
		%		%		%
Ismeri-e az iskola célját és programját?		60		38		2
Elégedett-e az iskolai programokkal?		69		29		2
Elégedett-e gyermeke osztályának létszámával?		89		9		2
Elégedett-e az iskola tisztaságával?		42		40		18
Elégedett-e a szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok gyakoriságával?		89		11		
Elégedett-e az iskola nevelőmunkájával?		76		20		4
Elégedett-e az órán kívüli foglalkozásokkal?		80		20		
Elégedett-e a tanárok fegyelmezési módszerével?		60		36		4
Úgy érzi, hogy gyermeke szereti az iskolát?		47		47		6
Úgy véli, hogy meghallgatják véleményét a gyermekét érintő kérdésekben?		84		16		
Azt tapasztalja, hogy szívesen látják az iskolában?		84		16		
Udvariasak, segítőkészek az iskolában a nem tanár dolgozók?		82		18		
Az iskolában tanult értékek megegyeznek-e az otthoniakkal?		65		31		4
Továbbtanulás szempontjából eredményesnek gondolja az iskolát?		65		33		2

Általában elégedett az iskolával?		76		22		
-----------------------------------	--	----	--	----	--	--

Segítőkészségük, kapcsolatteremtő képességük alapján milyenek ítéli az alábbi csoportok, illetve személyek munkáját az iskolában?

Kérjük, X jellel jelölje az Ön által helyesnek ítélt választ!

	nagyon elégedett		elégedett		többé- kevésbé elégedett		elégedetlen		nagyon elégedetlen		nem tudja	
		%		%		%		%		%		%
iskolavezetés		27		62		9						2
osztályfőnök		40		51		9						
osztályban tanító tanárok		11		60		27						2
adminisztratív dolgozók		16		65		6		2				11
technikai dolgozók		11		58		22						9

Mennyire elégedett Ön azzal a tájékoztatással, amit az iskolától kap?

	nagyon elégedett		elégedett		többé- kevésbé elégedett		elégedetlen		nagyon elégedetlen		nem tudja	
		%		%		%		%		%		%
osztályfőnöktől kapott tájékoztatással		33		62		4						
szaktanárokkal való találkozás alkalmával		22		65		11						2
napközis nevelővel való találkozáskor		16		53		2		2				24
iskola honlapján		24		58		2						16
Facebookon keresztül		13		58		4						20

Mennyire elégedett az iskolával az alábbi területeken?

	nagyon elégedett		elégedett		többé- kevésbé elégedett		elégedetlen		nagyon elégedetlen		nem tudja	
		%		%		%		%		%		%
osztálytermek tisztasága		9		40		33		6		4		6
iskolakörnyezet rendezettsége, tisztasága		9		62		22		4				2
iskolai környezet biztonsága		18		49		29		2				2
iskolai fegyelem (általában)		6		53		36		2				2
az iskola "jó híre" a környéken		18		65		6						6
tanítás eredményessége		11		69		18						2
iskolában történő ügyintézés		11		69		13						6
iskolai étkeztetés		9		51		22		2				16

Hogyan ítéli meg a tanórán kívüli tevékenységeket?

	nagyon elégedett		elégedett		többé- kevésbé elégedett		elégedetlen		nagyon elégedetlen		nem tudja	
		%		%		%		%		%		%
az iskolai rendezvényekkel		24		60		13						2
tanórán kívüli sportfoglalkozásokkal		13		62		20						2
tanulmányi kirándulásokkal		33		44		13						9
felzárkóztató foglalkozásokkal		11		62		11						16
versenyekre való felkészítéssel		16		47		13		2				22
hátrányos helyzetű tanulók segítségével		24		31		16						27

Az Ön becslése szerint mennyi időt kell naponta készülnie gyermekének ahhoz, hogy az iskolai követelményeknek megfeleljen?

1 óránál kevesebbet		1-1,5 órát		1,5-2 órát		2-3 órát		3 óránál többet		nem tudja	
	%		%		%		%		%		%
	2		13		42		27		11		2

Ön szerint gyermeke mennyire szeret iskolába járni? A válasznál az 1-es szám jelentése: egyáltalán nem szeret; 2-es jelentése: nem szeret; 3-as jelentése: szeret is, meg nem is; 4-es jelentése: szeret; 5-ös jelentése: nagyon szeret iskolába járni.

1		2		3		4		5		nem tudja	
	%		%		%		%		%		%
	2		6		58		33		2		

A felmérésből megállapíthatjuk, hogy a szülők többsége ismeri az iskola céljait és elégedett az iskolavezetéssel, az osztályfőnökökkel, a szaktanárokkal. Szintén elégedettek a kapott tájékoztatással, a kapcsolattartás módjával. Jónak tartják a szabadidős kínálatot, az iskolai rendezvényeket. A felmérés szerint nincs olyan kiemelten problémás terület az intézményben, amely azonnali beavatkozást igényelne.

## 15. Belső együttműködés

A tanév kiemelt nevelési – oktatási célkitűzései optimális esetben hatással vannak a nevelőtestület szervezeti kultúrájára is. A pedagógiai-módszertani kultúraváltás feltételezi, hogy „a nevelőtestület tagjai egymást segítve folyamatos műhelymunkában együtt dolgoznak, bővítik eszköztárukat, fejlesztik pedagógiai kultúrájukat, módszereiket összehangolják.”

Az intézményben két szakmai munkaközösség működik, az alsó tagozatos kollégákat összefogó alsós, és a felsős osztályfőnököket tömörítő osztályfőnöki munkaközösség. Ezek a munkaközösségek a napi munka motorjai, a munkaközösségi foglalkozásokon kerülnek kidolgozásra az intézményi innováció alapkövei. Az új módszerek megismerése, alkalmazása, fejlesztése szükségessé teszi a pedagógusok eddiginél szorosabb együttműködését, a kooperációt, ehhez nélkülözhetetlen a napi online kapcsolat is, e-mail fiók rendszeres figyelése, megkeresésre reagálás / zárt facebook csoport működtetése/. **A 2015/2016. tanévtől az intézmény a facebookon is megtalálható.**

Az iskolavezetés **minden hétfőn reggel 8:00-8:45-ig kibővített vezetői értekezletet tart**, amelyen átbeszéljük az előtűk álló hét tervezhető programjait, a feladatokat, illetve itt történik a feladatok ütemezése, felelősökhöz rendelése. Ezt az előző tanévben vezettük be és a belső információáramlást nagyon megkönnyítette. További működtetése célszerű és hasznos.

Az értekezleten részt vesznek: igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezetők, közalkalmazotti tanács elnöke, DÖK segítő pedagógus.

A hétfői megbeszélést követően az igazgatóhelyettes írásban is elkészíti a heti tervet, és a tanáriban közzéteszi, ezt a kiírást mindenkinek érdekében áll figyelni, hiszen tartalmazza az egyénre szabott feladatokat, a közérdekű információkat, a helyettesítést, mindent, ami az adott hétre tervezhető feladatként megjelenik.

Természetesen a csatornák oda-vissza működnek, ezeken a vezetői értekezleteken kerülnek felszínre az esetleges problémák, javaslatok a napi operatív munka megkönnyítése érdekében.

A munkaköri leírásokban foglaltak szerint a beosztott pedagógusok közvetlen felettese az igazgató-helyettes, első körben őt kell megkeresniük problémáikkal, gondjaikkal, helyettesítésre vonatkozó igényeikkel. Az iskolát az intézményvezető képviseli, kollégáitól teljes körű azonnali tájékoztatást vár el az iskola falain belül történt rendkívüli eseményekről.

A bevált gyakorlat szerint a nevelőtestület havi rendszerességgel tart értekezletet, minden hónap első keddjén. Ezeken az értekezleteken a tervezésen túl főként a nevelő-oktató munka tartalmi módszertani kérdései kerülnek terítékre.

A bevált közösségépítő, csapatépítő programokat tovább folytatjuk:

a nevelőtestületi kirándulásokat, a közös ünnepeket, amelyek nem csak kollégaként, de emberként is közelebb hozzák egymáshoz a munkatársakat.

A pedagógusoknak érezniük kell, hogy megbecsülik, értékelik áldozatos munkájukat, és ezt a megbecsülést többféle módon is kifejezésre lehet juttatni. A legjobb természetesen az anyagi elismerés, ez az új előmeneteli, minősítési rendszerrel, életpálya modellel folyamatosan megvalósul.

Emellett a 25, 30, 40 éves jubileumi jutalomban részesülő kollégákat a nevelőtestület előtt továbbra is ünnepélyesen köszöntjük.

**Nevelőtestületünk belső kohéziója jó, nyugodt, kiegyensúlyozott emberi kapcsolatok jellemzik, mindez a nevelő-oktató munka hatékonyságát is elősegíti.**

## 16. Tartós és eseti helyettesítések

Az alsó tagozatban 133 óra, a felső tagozatban 192 óra helyettesítés történt.

Eseti helyettesítést meghaladó többlettanításra nem került sor, mert a 30 tanítási napot nem haladta meg az elrendelt helyettesítések száma.

Az eseti helyettesítéseket az alábbiak indokolták:

- betegszabadságok
- szabadság, gyermekek után járó pótszabadságok
- pedagógus továbbképzések
- minősítő eljárás, tanfelügyelet, önértékelés
- síoktatás, úszásoktatás, diákparlament
- tanulmányi versenyek, sportversenyek, diákolimpia
- tanulmányi kirándulások, Erzsébet tábor

## 17. Az intézmény külső kapcsolatrendszere

Az intézmény rendszeres kapcsolatot tart egyes kiemelt intézményekkel, szervezetekkel:

- a fenntartóval,
- más oktatási intézményekkel,
- az intézményt támogató szervezetekkel,
- a gyermekjóléti szolgálattal,
- pedagógiai szakszolgálattal
- az egészségügyi szolgáltatóval,
- alapítványokkal,
- a szülőkkel,
- a beiskolázási körzet településeinek vezetőivel, lakosaival.

Egyes kiemelt intézményekkel, szervezetekkel való kapcsolattartás:

A fenntartóval az intézményvezető tartja a kapcsolatot a rendszeres elektronikus levelezés és igazgatói értekezletek formájában.

Az intézmény más oktatási intézményekkel kapcsolatot alakíthat ki, a kapcsolatok lehetnek:

- szakmai,
- kulturális,
- sport és egyéb jellegűek.



A kapcsolatok formái:

- rendezvények,
- versenyek.

A kapcsolatok rendszeressége a kapcsolatok jellegétől függően alakulhat.

A gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolattartás

Az intézmény kapcsolatot tart a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Az intézmény segítséget kér a gyermekjóléti szolgálattól, ha a gyermeket veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni.

A kapcsolattartás formái, lehetséges módjai:

A gyermekjóléti szolgálat értesítése, ha az intézmény a szolgálat beavatkozását szükségesnek látja, esetmegbeszélés az intézmény részvételével a szolgálat felkérésére, a gyermekjóléti szolgálat címének és telefonszámának intézményben való kihelyezése, lehetővé téve a közvetlen elérhetőséget, előadásokon, rendezvényeken való részvétel az intézmény kérésére.

Az egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás

Az intézmény a gyermek mindennapos, rendszeres egészségügyi felügyeletét egészségügyi szolgáltató bevonásával oldja meg. Az egészségügyi szolgáltatóval /iskolaorvos, védőnő/ az intézménynek folyamatos kapcsolata van.

## 18. Pályázati tevékenység

A 2016/2017. tanévben pályáztunk az intézmény mosdóinak felújításra a Domestos iskolamosdó felújítási pályázatán. Sajnos nem kerültünk a támogatottak közé.

Ezen kívül a helyi „Lesencefalu és Lesencetomaj Gyermekeiért” közhasznú alapítványtól kaptunk támogatást színházlátogatásra, síelésre, és gyermeknap kirándulásra mintegy 400.000 Ft értékben. Szerettünk volna indulni a Nemzeti Tehetségprogram valamelyik pályázatán, de nem találtunk iskolánk számára megfelelő kiírást.

## 19. Innováció

Az Oktatási Hivatal 2016. nyarán készített listája felhívta a figyelmet a magyar pedagógiai gyakorlat kiemelkedő teljesítményeire. Kigyűjtötték azon intézményeket, ahol jobb eredményt érnek el a kompetenciamérésen, mint az tanulók családi háttere alapján várható volna. Intézményünk az elmúlt öt tanévből négy esetben szerepel ezen a listán. 6. osztályosaink mind matematikából, mind szövegértésből kiválóan szerepeltek, bizonyítva, hogy az átlagnál nagyobb az itt folyó pedagógiai munka fejlesztő hatása.

Ezen a listán, amely az oktatási hivatal honlapján megtekinthető, a Tapolcai járás valamennyi iskolája közül, csak a mi intézményünk büszkélkedhet ilyen kimagasló, egyenletes teljesítménnyel.

A Székesfehérvári Oktatási Központ 12 szakembere 2017. március 2-án felkereste intézményünket, hospitálási lehetőséget kértek, hogy bepillantást nyerhessenek az itt folyó kiemelkedő oktató-nevelő munkába. A mesterpedagógusokból álló csoport elismerő véleményt alkotott rólunk. Megállapították, hogy egyenletes jó teljesítményünk hátterében, a nevelőtestület példás szakmai és emberi együttműködése áll, hogy kiválóan alkalmazzuk a birtokunkban lévő pedagógiai módszereket, és számunkra valóban a ránk bízott gyermekek érdeke áll, mindenek felett. A kapott dicsérő szavak további lendületet adnak munkánknak, és igyekszünk a térség gyermekeinek boldogulási esélyeit tovább növelni.

Miután intézményi munkánkat megismerték, javasolták, hogy két területen dolgozzunk ki olyan **jó gyakorlatokat**, amelyek más iskolák számára is megismerhetők, követhetők lennének.

1. Az egyik az óvoda iskola közötti átmenet megkönnyítését és a beiskolázás eredményességét szolgáló program, amely immár 3 éve működik. Ez szoros kapcsolatot feltételez a beiskolázási körzet óvodáival, a leendő elsősök szüleivel. Meghívjuk őket hagyományos rendezvényeinkre, levelező pályázatot hirdetünk a nagycsoportosoknak, majd a beiskolázás előtt suliovival, és gólyatáborral könnyítjük az átmenetet.

2. A másik a kompetencia mérésre való felkészülésben valósul meg. Egyrészt a feltételek optimalizálásában, másrészt a tanulók motiválásában. A mérés előtt lelkiileg is felkészítjük a gyerekeket a megterhelő, nagy koncentrációt igénylő feladatra. Fontosnak tartjuk a CSH index kialakításában meghatározó szerepet játszó szülői kérdőív minél pontosabb kitöltését és minél nagyobb számban való visszaérkezését, ezt a szülőkkel is tudatosítjuk, a gyerekeket pedig versenyre buzdítjuk./ Melyik osztály hozza vissza nagyobb számban a kérdőíveket? A két osztály közti verseny győztese jutalomban részesül /A mérés napján csokit és „varázstollat”

kapnak a tanulók. A zavartalan munkához biztosítjuk a feltételeket, csendet és nyugalmat az épületben.

A fenti jó gyakorlatok adaptálható kidolgozása folyamatban van.

2. Nevelőtestületünk dolgozik még egy iskolai szintű motivációs játékon, amely az egész tanévet átfogná és életkori sajátosságai figyelembe vételével minden korosztály részt vehetne benne. Ehhez támogatókat, szponzorokat keresünk.

4. Az elmúlt tanévtől működik az iskolai gyakorlókert, amelyet mint oktatási, mint nevelési szempontból nagyon fontosnak tartunk. Egyre többet olvashatunk, hallunk a különböző iparágakat, a mezőgazdaságot sújtó munkaerő és szakemberhiányról, arról, hogy az évtizedek alatt a kétkezi munka becsülete semmivé vált, ez a fajta tevékenység elértéktelenedett. Most már mindenki tudja, hogy ezen változtatni kell, és ebben mi is szeretnénk élen járni. Szerencsére a gyerekek várakozáson felüli lelkesedéssel dolgoznak a kertben, örömmel kapálgatnak, ültetnek, gyomlálnak és természetesen a betakarítás, a tartósítás folyamatában is részt vesznek. Ez a tevékenység nem kötelező, vannak különösen lelkes, szorgalmas diákok, akik élvezik a kétkezi munka örömét, és szívesen ténykednek a szabadban. Ezért az iskolai gyakorlókertet szeretnénk továbbfejleszteni, amennyiben forrásokat találunk rá, további gyógy és fűszernövényeket beszerezni, /esetleg egy szép levendulást létrehozni/ a növényeket táblákkal megjelölni, az ágyásokat esztétikusan elválasztani.

5. Iskolánk tanulóinak mintegy harmada valamilyen tanulási beilleszkedési nehézséggel küzd, vannak olyan diákjaink, akik az Oktatási Hivatal határozatával több fegyelmi eljárást követően kerültek intézményünkbe. Mégsem hangos a házunk tája botrányoktól, nincsenek szülői panaszok feljelentések. Igyekszünk maximális odafigyeléssel, toleranciával, empátiával közelíteni a problémás gyerekek és családok felé, megtalálni azt a közös nevezőt, ami mentén haladhatunk. Anélkül, hogy a térség nehezen kezelhető diákjainak gyűjtőiskolája lennénk, megtartva a viszonylag alacsony osztálylétszámokat, nem titkoltan szándékunk befogadni a mindenholonnan kiszoruló, de még közösségbe integrálható gyerekeket. Ehhez azonban szükségesek személyi és infrastrukturális feltételek, ezért igyekszünk lobbizni.

## 20. Kockázatelemzés

### **Mi lehet a legnagyobb kockázat egy kistelepülési kisiskola életében?**

- A gyermeklétszám csökkenése, az hogy a minimumlétszám hiányában nem indulhat önálló osztály és az összevont tanulócsoport még több szülő elriaszt majd gyermeke beiratásától. Sajnos reális veszély ez számunkra. Azért különösen elkeserítő, mert a négy településen, ami a beiskolázási körzetet adja születik elegendő gyermek, de a szülők a szabad iskolaválasztás jogával élve sokszor választanak városi iskolát.
- Kockázatot jelenthet még az intézményi infrastruktúra amortizációja, ami „csupán” erőforrások kérdése, de az elmúlt években sem volt megfelelő erőforrás, és talán akarat sem az előregedett, felújításért kiáltó épületek korszerűsítésére. Az épületek tulajdonosai nyertek ugyan közel 100 millió forintot energetikai felújításra, de ennek a többszörösére lenne szükség. Az iskolabútorok állapota is egyre romlik intézményünkben.
- Fájdalom, de öregszik a nevelőtestület, és nem látszik az utánpótlás a pedagóguspályán ez is nagy kockázatot hordoz magában. Néhány éven belül elindulnak kollégáink is nyugdíjba és féltő, hogy nem találunk helyettük fiatalokat. Sajnos a pedagóguspálya továbbra sem vonzó.
- Nagymértékben emelkedik a tanulásban akadályozottak száma intézményünkben /a tanulólétszám mintegy harmada/. Bár integrációpártiak vagyunk, csak akkor tartjuk azt hatékonynak, ha biztosítottak hozzá a tárgyi, infrastrukturális és személyi feltételek. Sajnos mindháromnak híján vagyunk, bár iskolánk azon kevesek közé tartozik, ahol dolgozik gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, és gyógytestnevelő. Hiányzik viszont a logopédus, a pszichológus és a pedagógiai asszisztens. Hiányoznak azok a kiscsoportos foglalkozásra alkalmas fejlesztő szobák, ahol a fejlesztés teljes eszköztára megtalálható, és a foglalkozások állandó színhelye lehet.